

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
Специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

### **Объем трудоемкости:**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

### **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

### **Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Педагогика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;
- ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;
- обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;
- научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;
- научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.
- способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;
- стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;
- сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения дисциплин в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Общие основы педагогики» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «История педагогики», «Теория обучения и педагогические технологии», «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика», «Коррекционная педагогика», «Этнопедагогика», а также прохождения производственной практики.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

**Основные разделы (темы) дисциплины:**

Общая характеристика педагогической профессии, основные педагогические категории: обучение, воспитание, развитие, образование, формирование, становление, социализация. Педагогический процесс. Субъекты педагогического процесса. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Методы, формы и средства обучения, их классификации. Цели, сущность, генезис понятия «воспитание». Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания. Социализация и воспитание.

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Автор:** канд. пед. наук, доцент Лахин Р.А.